

**KONCEPCJA PRACY INTEGRACYJNEGO SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA
W PRZEGINI DUCHOWNEJ
ZE SZCZEGÓLNYM NASTAWIENIEM NA KSZTAŁCENIE INTELIGENCJI WIELORAKICH**

Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy. Przedszkole integracyjne daje szansę rozwoju zarówno dzieciom niepełnosprawnym, jak i pełnosprawnym, uczy tolerancji, wzajemnej akceptacji i zrozumienia.

Cele strategiczne przedszkola integracyjnego:

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia,
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla innych zachowań,
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka,
- integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym,
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów,
- stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności,
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, aby wyrównywać szanse edukacyjne.

Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w życiu grupy pozwala na bycie sobą wśród innych, rozwijanie wiary we własne siły i zwiększenie samoakceptacji, wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności, przygotowanie do pełnego udziału w życiu społecznym.

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Chcemy wyrównywać

i kompensować braki i opóźnienia w rozwoju. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Misja przedszkola

1. Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
2. Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
3. Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
4. Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.
5. Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.

Zasoby:

ludzkie:

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- zespół specjalistów – pedagog, logopeda, surdologopeda, tyflopada, rehabilitant ruchowy, oligofrenopedagodzy, psycholog;

materialne:

- sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci,
- gabinet specjalistów wyposażony w pomoce i sprzęt specjalistyczny,
- budynek przedszkola bez barier architektonicznych.

Zadania ujęte w planie rozwoju przedszkola na lata 2011–2013

Motywowanie dzieci do wysiłku i pracy nad sobą.

Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.

Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w programach pracy indywidualnej opracowanych dla dzieci niepełnosprawnych.

Współpraca z rodziną warunkiem zintegrowania oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych.

Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych.

Ostatnia podstawa programowa wychowania przedszkolnego szczegółowo określa cele wychowania przedszkolnego, organizowanego w różnych formach – zarówno w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach czy w alternatywnych formach wychowania przedszkolnego. Analizując treść celów określonych w podstawie, nasuwa się

spostrzeżenie dotyczące precyzyjności i uporządkowania tego wszystkiego, co tak naprawdę jest realizowane przez edukację przedszkolną.

Poprzez zabawę i naukę przedszkole ma na celu:

- wspomagać dzieci w rozwijaniu uzdolnień i kształtować czynności intelektualne niezbędne w codziennym życiu i w dalszej edukacji,
- wychowywać dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtować u dzieci odporność emocjonalną, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki,
- rozwijać umiejętności społeczne, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzać warunki rozwoju dzieciom o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach,
- poszerzać wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym,
- rozwijać umiejętność logicznego rozumowania i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych swoich opinii, przemyśleń o świecie,
- kształtować postawy „zdrowego stylu życia”,
- rozwijać sprawność fizyczną, wprowadzać dzieci w świat sztuki i rozwijać umiejętność prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej,
- kształtować poczucie przynależności społecznej, narodowej.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola, które także szczegółowo określa podstawa programowa wychowania przedszkolnego (dokładnie: załącznik nr 1 do podstawy).

Sposoby, drogi osiągnięcia celów określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego są już indywidualną sprawą każdej placówki przedszkolnej. **Cele wychowania przedszkolnego można realizować przez wybrane lub opracowane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego, zgodne z nową podstawą programową, lub poprzez realizację koncepcji pracy przedszkola, jeżeli jest ona opracowana w taki sposób, że wyraźnie ujmuje podstawowe elementy planu czy też programu pracy przedszkola.**

W załączniku do rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7 października 2009 r. określone zostały wymagania wobec edukacji przedszkolnej. W obszarze II „Procesy zachodzące w przedszkolu” jeden z wymogów brzmi: „Przedszkole pracuje zgodnie

z przyjętą koncepcją”. **Zatem każde przedszkole obligatoryjnie powinno posiadać koncepcję swojej pracy.** Z obserwacji działalności przedszkola wiem, że poza drogą prowadząca do realizacji celów wychowania przedszkolnego, koncepcja pracy przedszkola może mieć jeszcze inny walor. Może decydować o specyfice i odrębności przedszkola spośród innych placówek na danym terenie.

W przedszkolu przeze mnie prowadzonym będzie realizowana koncepcja pracy przedszkola oparta na ogólnopolskim programie „Optymistyczne Przedszkole”, którego autorkami są Irena Dzierzgowska i Mirela Nawrot. **Szczególnym elementem koncepcji pracy przedszkola opartej na wymienionym programie jest rozwijanie inteligencji wielorakich naszych wychowanków, na podstawie teorii Howarda Gardnera (psychologa Harvard University).** W literaturze psychologicznej pojęcie „inteligencji” najczęściej definiowane jest jako zdolność rozumienia, kojarzenia, bystrość w znajdowaniu rozwiązań określonych problemów.

Tymczasem Howard Gardner w 1984 r. zaprzeczył, jakoby istniała jedna, ogólna zdolność umysłowa człowieka, która sprawia, że określa się go „człowiekiem inteligentnym”. Na podstawie wieloletnich badań stwierdził, że każdy mózg człowieka ma specyficzną „mapę” talentów, z którą przychodzimy na świat. Wyposażenie genetyczne to „kapitał początkowy” każdego nowo narodzonego dziecka. Od środowiska, w jakim dziecko wzrasta, zależy rozwój lub zahamowanie naturalnych, wrodzonych predyspozycji. **Zatem od nas – dorosłych, rodziców i nauczycieli – w dużym stopniu zależy, które talenty rozkwitną, a które – być może – nigdy się nie ujawnią.**

Howard Gardner ogłosił teorię 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu: inteligencję werbalną (językową), logiczno-matematyczną, muzyczną, wizualno-przestrzenną, kinestetyczną (ruchową), przyrodniczą, interpersonalną (społeczną), intrapersonalną (osobistą).

Chcąc pożytecznie wykorzystać „teorię inteligencji wielorakich”, należy pamiętać o kilku zasadach.

1. Każde dziecko jest inne. Posiada niepowtarzalną „mapę inteligencji”. Ma swoje mocne i słabe strony.
2. Wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne.
3. Każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać.

Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda

wyboru umożliwi diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Taka też jest idea wiodąca koncepcji pracy pedagogicznej Samorządowego Przedszkola Integracyjnego w Przegini Duchownej.

Cele koncepcji pracy przedszkola

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci.
2. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania, ...).
3. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
4. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
5. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
6. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
7. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

Kierunki realizacji koncepcji**I. Praca z dziećmi**

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Rozpowszechnianie informatora prezentującego działalność przedszkola.	od IX każdego roku szkolnego	dyrektor	
	Realizacja „Programu adaptacyjnego” wspólnie z rodzicami – broszura informacyjna.	od IX każdego roku szkolnego	nauczyciele dzieci nowo przyjętych i rodzice	
	Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci (i rodziców).	cały rok	dyrektor i nauczyciele	
Diagnoza „inteligencji wielorakich”	Diagnostowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej. Diagnostowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców „Talenty mojego dziecka”.	diagnoza wstępna, śródroczna, końcowa IX każdego roku	wszyscy nauczyciele	

<p>Rozwijanie „inteligencji wielorakich” dzieci</p>	<p>Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci. Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej. Rozwijanie talentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszechstronne rozwijanie potencjału dziecka, • „Od działania do poznania”- (rozwijanie inteligencji przyrodniczej), • „Przedszkolaki chętne i gotowe do nauki czytania i pisania” - (rozwijanie inteligencji językowej), • „Mały plastyk” (rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej na zajęciach koła plastyczno - ceramicznego). <p>Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola.</p> <p>Uczestniczenie w „Festiwalu Talentów” organizowanym w przedszkolu. Uczestniczenie w „Festiwalu Żywiółów” organizowanym w przedszkolu.</p>	<p>wg potrzeb, cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Wg planu zajęć, cały rok</p> <p>III IV</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	
<p>Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji</p>	<p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami. Wykorzystywanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji. Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w autoprezentacjach hobby, w prezentacjach artystycznych – scenicznych przed zaproszonymi gośćmi.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	

Rozwijanie cech charakteru	<p>Opracowanie z dziećmi „Ustawy o zachowaniu się” w przedszkolu i poza nim.</p> <p>Przybliżanie dzieciom „Praw dziecka”.</p> <p>Opowiadanie „optymistycznych bajek” w kontekście kształconych cech charakteru.</p> <p>Redagowanie z dziećmi „optymistycznych bajek” w kontekście kształconych cech charakteru.</p> <p>Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter.</p> <p>Wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.</p>	cały rok	wszyscy nauczyciele	
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Realizowanie programu profilaktyki przedszkola.	cały rok	wszyscy nauczyciele	

II. Praca z rodzicami

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Poszukiwanie efektywnych	Ustalenie stałego dnia tygodnia i godzin konsultacji pedagogicznych nauczyciela z rodzicami.	IX każdego roku szkolnego	wszyscy nauczyciele	

sposobów komunikacji z rodziną	<p>Zapraszanie rodziców na „zajęcia otwarte”.</p> <p>Organizowanie konsultacji z psychologiem przedszkola.</p> <p>Prezentowanie na łamach Internetu, tablicy ogłoszeń, planów, porad i działań Przedszkola.</p> <p>Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka przez prezentacje publikacji na łamach Internetu i organizowaniu cyklicznych spotkań ze specjalistami.</p> <p>Aktywizowanie członków rady rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola.</p>	<p>1 raz/m-c</p> <p>cały rok</p> <p>1 raz na miesiąc</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele, specjaliści</p> <p>dyrektor, przewodnicząca rady rodziców</p>	
Włączanie rodziców w działania przedszkola	<p>Współorganizowanie przedsięwzięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cała Polska czyta dzieciom” • „Festiwal Talentów”, • „Festiwal Żywiołów”, kiermasze: bożonarodzeniowy, wielkanocny, • Festyn Integracyjny „Przyjaciele Przedszkola”. <p>Uczestniczenie w przedszkolnych konkursach: plastycznych, literackich,</p>	<p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości</p>	<p>wszyscy nauczyciele, dyrektor</p>	

	fotograficznym, „Darów Jesieni”, pisanek wielkanocną. Zbiórka zużytych baterii „Reba”. Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz mieszkańców DPS.			
Prezentacje przez rodziców hobby i zainteresowań	Prezentowanie zamiłowań, hobby na forum grupy i przedszkola. Uczestniczenie w „Festiwalu Talentów”.	wg ustaleń z nauczycielami III	wszyscy nauczyciele	

III. Praca ze środowiskiem lokalnym

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Przybliżanie założeń pracy Przedszkola” w środowisku lokalnym	Zapraszanie innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne. Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola. Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach.	cały rok wg Kalendarza Imprez i Uroczystości	dyrektor, wszyscy nauczyciele	
Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego	Gromadzenie darów dla podopiecznych DPS. Organizowanie imprezy dla dzieci – podopiecznych Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej z okazji Mikołajek. Zbieranie karmy, koców dla podopiecznych schroniska dla zwierząt.	XII, VI XII XI	dyrektor, wszyscy nauczyciele	

Współpraca z Przedszkolem w Czernichowie	Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez Czernichów. Organizowanie Międzyprzedszkolnych Przeglądów Plastycznych, Jasełek, tańców, etc.	wg zaproszeń wg. uzgodnionych terminów	dyrektor	
Współpraca z biblioteką dziecięcą	Uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych. Uczestniczenie w prezentacjach multimedialnych bajek w przedszkolu przygotowanych przez pracownika biblioteki podczas realizacji przedsięwzięcia: „Książka na jesienne dni”, „Majowe Dni Książki”. - Uczestniczenie w konkursach organizowanych przez bibliotekę.	1 raz/m-c	nauczyciel – łącznik z biblioteką	

Koncepcja pedagogicznej pracy przedszkola została przedstawiona wszystkim rodzicom z prośbą o wyrażenie opinii na jej temat, określenie sugestii, co można zmodyfikować, czym ją uzupełnić. Akceptacja koncepcji umożliwiła jej realizację.